

ПРОЕКТ

«Моя семья»

Разработчики:

Дубина Г. П., воспитатель высшей
квалификационной категории ;

Шихаммедова Е. Ю., воспитатель
первой квалификационной
категории

Информационная карта проекта

Наименование проекта:	«Моя семья»
Вид, тип проекта:	групповой, информационно-практико-ориентированный, краткосрочный.
Цель проекта:	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
Задачи:	<p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p>Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование семейной принадлежности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p>
Сроки реализации проекта:	3-я неделя ноября 2022 -2023 уч.г.
Этапы реализации проекта:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I этап – подготовительный ➤ II этап –организационно-деятельностный ➤ III этап – аналитический
Порядок управления реализацией проекта:	Управление реализацией проекта осуществляется педагогами дошкольного учреждения в процессе воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Контроль осуществляет администрация МБДОУ.
Исполнители проекта:	Дети, родители воспитанников, воспитатели.
Форма проведения:	Дневная (в рамках организации непосредственно образовательной деятельности с детьми, в утренние и вечерние часы с учетом принципов частичной интеграции).
Место проведения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш» (МБДОУ № 89 «Крепыш»), г. Сургут, ХМАО-Югра.
Разработчики проекта:	Дубина Галина Петровна, воспитатель высшей квалификационной категории; Шихаммедова Елена Юрьевна, воспитатель высшей квалификационной категории.
Содержание	При планировании и реализации проекта для решения

проекта:	<p>поставленных целей и задач были учтены:</p> <ul style="list-style-type: none">- возрастные и индивидуальные особенности детей,- приемы, способствующие решению программных задач в интересной и занимательной форме.- интегрированный подход к организации образовательного процесса (прослеживается единство обучающихся, развивающих и воспитывающих задач);- забота о здоровье, эмоциональном благополучии детей;- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;- разнообразие видов детской деятельности.- уважительное отношение к продуктам детской деятельности. <p>Для реализации поставленных задач, подготовлено и использовано оборудование соответствующее теме проекта, результаты проектно-исследовательской деятельности ребенка и родителя представлялись в форме презентации, портфолио.</p> <p>Проект «Моя семья» – это практическая совместная и самостоятельная деятельность детей педагога и родителей. В нем детьми были показаны первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, результативностью которых стали оформленные проекты «О семье», подготовленные детьми и родителями дома, были созданы условия для их презентации сверстникам. Одним их новшеств стало привлечение родителя не только к участию в исследовательской деятельности детей, но и представление результата, то есть вовлечение родителя в непосредственно образовательную деятельность. В конечном продукте реализации проекта использовалась информационно-коммуникационная технология в форме презентации. Ещё одним видом оформленного результата проектно-исследовательской деятельности ребенка и родителя стало создание и представление портфолио. Представленные выше технологии позволяет детям наглядно видеть результат проектной деятельности, развивают партнерские взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами, активизируют родителей – участников проектно-исследовательской деятельности ребенка.</p> <p>Детям был представлен художественный рассказ собственного сочинения, которое во-первых подводило детей к пониманию того, что дети средней группы это тоже семья детского сада «Крепыш», во-вторых - стало связующим звеном к практической части, в которой дети</p>
----------	---

	<p>создали семейное дерево – семья группы. Проект легко воспроизводим в любом дошкольном учреждении, и позволяет вовлечь всех участников образовательного процесса в проектную деятельность. Представлены: необходимое ресурсное обеспечение, используемая литература, полезные ссылки и словарь терминов.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации проекта:</p>	<p>Презентация реализации проекта на фестивале творческих проектов педагогов МБДОУ № 89 "Крепыш"; участие в конкурсах различного уровня.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Дети имеют представления о семье, членах семьи, правильно определяют и называют членов семьи; также дети показали первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности «Я и моя семья», при помощи педагога и родителей представили оформление результатов для презентации сверстникам, Ребятишки проявили любознательность и познавательный интерес, дополнили свой словарный запас (портфолио, семья, проект). Родители стали не просто участниками проектно-исследовательской деятельности, но активно участвовали в непосредственно образовательной деятельности, что является в настоящее время актуальным в современной стратегии дошкольного образования.</p>

Аннотация проекта

Любите и цените Счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть её дороже
На этой сказочной земле!!!

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. А семья для малыша - это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы.

В Семейном кодексе говорится: «Родители являются первыми педагогами». Это действительно так. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребёнка в будущем. Там, где родители в семьях уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев семьи, дети более уверенно входят в мир взрослых, социализируются.

Если начать формировать ценностные представления о семье с младшего дошкольного возраста, то ценность семьи, как социальной единицы, будет расти в положительной прогрессии.

Человек, что дерево, подруби корни, уничтожь живую память – засохнет.

Тема проекта: Моя семья

Цель проекта: Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Задачи:

- Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование семейной принадлежности.
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Продолжительность работы над проектом

НОЯБРЬ 3 неделя

Основополагающий вопрос

Задам сейчас задачу я.
Послушай, вот моя семья:
Дедуля, бабушка и брат.
У нас порядок в доме, лад
И чистота, а почему?
Две мамы есть у нас в доме
Два папы, два сыночка,
Сестра, невестка, дочка.
А самый младший – я,
Какая же у нас семья?

- *Какая же у вас семья?*

Проблемные вопросы:

Что вы знаете о семье?

Знаете ли имена членов своей семьи и ближайших родственников?

Что можете рассказать о семейном быте, традициях?

Учебные вопросы:

Могли бы вы сообщить о себе: свое имя, фамилию, возраст?

Назовите ближайших родственников?

Кем они вам приходятся?

Где проживают ваши родственники?

Расскажи о своих родственниках: что умеют, что любят, как общаются

Ожидаемые результаты:

Дети имеют представления о семье, членах семьи, правильно определяют и называют членов семьи; также дети показали первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности «Я и моя семья», при помощи педагога и родителей представили оформление результатов для презентации сверстникам. Ребятишки проявили любознательность и познавательный интерес, пополнили свой словарный запас (портфолио, семья, проект). Родители стали не просто участниками проектно-исследовательской деятельности, но активно участвовали в непосредственно образовательной деятельности, что является в настоящее время актуальным в современной стратегии дошкольного образования.

План успешной работы детей по проекту

I этап - подготовительный: Постановка цели, предварительная работа с детьми.

II этап - организационно-деятельностный: Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

1. Представление темы проекта
2. Непосредственно-образовательная деятельность
3. Совместная деятельность педагога и детей
4. Самостоятельная нерегламентированная деятельность детей
5. Представление разнообразных методов оценивания достижения различных целей
6. Контроль результатов работы и качества работы дошкольников.

III этап - аналитический: Обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний

	Игровая Музыкальная	самостоятельно создавать орнамент по представлению или по замыслу. Развивать воображение, координировать движение руки и глаза, дать представление о симметрии парных предметов. Воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству. Конструкторское бюро - закрепить названия строительных деталей. Прослушивание аудиозапись песни В.Агафонникова «Маме улыбнемся»: развивать координацию движений, воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку. Хороводная игра (с муз. инструментами) «Лесные музыканты»
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая	Развитие речи. Художественная литература «Описание семьи. Помощь по дому» Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). д/и «Один-много»- учить детей правильно образовывать существительные множественного числа. д/и «Назови ласково»- учить подбирать ласкательные слова по теме «семья»; Игра-инсценировка «Домашние дела»
Физическое развитие	Двигательная	Минутка витаминизации (Дети пейте сок, будете здоровы) п/и «Спящая лиса» «Гори, гори ясно» Цель: Формировать умение по сигналу менять направление движения, развивать координацию движений..

Итоговое. Открытая образовательная ситуация « РиОМ «Я и моя семья»» /с участием родителей/

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Технологическая карта интегрированного образовательного процесса на тему «Я и моя семья»

Время: 3-я неделя ноября

Группа: среднего дошкольного возраста (с 4 – 5 лет)

Понедельник

Время	Режимный момент	Образовательные области	Виды деятельности, цель, задачи	Содержание деятельности в рамках образовательной области
7.00-8.30	Утренний прием Игры Общение Утренняя гимнастика	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Двигательная Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседа на тему «Моя семья»: учить детей называть членов семьи и ближайших родственников; воспитывать внимательное отношение к близким людям. Д/и «Назови ласково»: учить подбирать ласкательные слова по теме «семья»; Рассмотрение набор картинок «Семья». Труд в уголке природы: учить детей правильно ухаживать за растениями. Комплекс утренней гимнастики «На горе домбольшой»
8.30-8.50	Подготовка к завтраку Завтрак	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство по столовой - учить нарезать бумажные салфетки. КГН—совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, воспитывать привычку пережевывать пищу с закрытым ртом.
8.50-9.00	Игры Свободное общение детей	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Больница»,
9.00-10.10	Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация 1, образовательная ситуация 2	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	Конструирование «Качели» (металлический конструктор) Задачи: Знакомить с разнообразными конструкторами. Формировать умения создавать различные модели по рисунку. Развивать координации движения, образное мышление, творческое воображение и фантазии. Музыкальное Замечать динамику музыкального произведения, его выразительные средства. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Развивать эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений.
10.10-12.30	Подготовка к прогулке Прогулка	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Продолжать наблюдения –поздняя осень в Сургуте. Д/у «Подскажи словечко»: развивать логическое

		Познавательное развитие Физическое развитие	Коммуникативная Двигательная Игровая	мышление. Труд. Уборка снега на участке. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. П/и «Пастух и стадо», «Перелет птиц»: учить детей играть дружно.
12.30-13.05	Подготовка к обеду Обед	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	КГН – совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи. Дежурство – учить самостоятельно, выполнять обязанности дежурных по столовой.
13.05-15.30	Подготовка ко сну Сон	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальное	Прослушивание музыкальной композиции: Н. Римский - Корсаков «Колыбельная». Чтение из серии «Дорога добра» (Истоки)
15.30-15.45	Постепенный подъем	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная Двигательная	Гимнастика после сна «Просыпалочка – зарядалочка» Беседа «Как заботиться о своей одежде» - учить бережно, относиться к своим вещам.
15.45-16.45	Игры, самостоятельная деятельность Общение	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Беседа на тему «Расскажи о своей семье»: развивать интерес к семейным традициям, интересным семейным историям. И/у «Самолеты»: ориентировка в пространстве. Н.п.и. «Форма», «Буквы»: развивать логическое мышление.
16.45-16.55	Подготовка к уплотненному полднику Уплотненный полдник	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Минутка о полезной и здоровой пище «Кефир – «белые усы удивительной красы»»
16.55-18.40	Подготовка к прогулке Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Двигательная Игровая	Игровая ситуация - «Наша семья едет на дачу»: учить развивать замысел игры, воспитывать дружеские отношения. Наблюдение за гроздьями рябины. П/и «Через кочки»: учить подпрыгивать через препятствия;
18.40-19.00	Взаимодействие с семьей	Социально-коммуникативное развитие	коммуникативная	Домашнее задание – выучить имя, отчество близких родственников

Вторник

Время	Режимный момент	Образовательные области	Виды деятельности	Содержание деятельности в рамках образовательной области
7.00-8.30	Утренний прием Игры Общение Утренняя гимнастика	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад?» Рассматривание-анализ иллюстраций «Семья». Диалог-ситуативный «Я и моя семья»: углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Дидактическая игра «Когда это бывает?»
8.30-8.50	Подготовка к завтраку Завтрак	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Игровая ситуация «С добрым утром!» Самообслуживание – воспитывать привычку самостоятельно мыть руки.
8.50-9.00	Игры Свободное общение детей	Физическое развитие Речевое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная	Малоподвижная игра: «Кто где живет?», Игра - слова с движением «Здравствуй»
9.00-10.10	Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация 1, образовательная ситуация 2	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Двигательная	ФЭМП. (3.№2 Н.) Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Физкультурное *Развитие силы ног в прыжках с продвижением вперед Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед, укрепляя голеностоп. Воспитывать внимание в подвижной игре "Цветные автомобили", повторяя правила игры.
10.10-12.30	Прогулка Возвращение с прогулки	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная Игровая Коммуникативная	Беседа на тему «Как мы одеваемся поздней осенью»: учить детей одеваться по погоде. Наблюдения за погодой (замечать признаки поздней осени, изменения в природе). Труд. Расчистка дорожек от снега: воспитывать трудолюбие. П/и «Кто выше»:учить легко прыгать , играть строго соблюдая правила. Ди «Ласковое слово» -учить детей образовывать «ласковые слова» на

				основе различных существительных. П/и «Подбрось - поймай»: приучать к самостоятельному выполнению правил. Труд на участке: учить детей наводить порядок на участке.
12.30-13.05	Подготовка к обеду Обед	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Восприятие художественной литературы и фольклора	Слушание стихотворения И. Горюновой «Правила поведения за столом» Безопасность – закрепить умение правильно держать стульчик.
13.05-15.30	Подготовка ко сну Сон	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальное	Прослушивание музыкальной композиции: Н. Римский - Корсаков «Колыбельная». Чтение из серии «Дорога добра» (Истоки)
15.30-15.45	Постепенный подъем	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Двигательная Двигательная	Гимнастика после сна «Просыпалочка – зарядалочка». Игровая ситуация «Пуговички в петельки» - упражнять в правильном застегивании пуговиц, оказывать помощь товарищам
15.45-16.45	Игры, самостоятельная деятельность Общение	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Магазин»
16.45-16.55	Подготовка к уплотненному полднику Уплотненный полдник	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Игровая	Игровая ситуация «Полощем рот вместе с мистером Бобром»
16.55-18.40	Подготовка к прогулке Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая	Наблюдение «Прекрасный вечер» учить детей определять, какой ветер (порывистый, сильный, слабый). Труд. Укрывание стволов деревьев снегом. Учить детей работать сообща. П/и «Жмурки»: учить играть дружно. Д/и «Было, будет» обсудить с детьми значение слов «сегодня, вчера, завтра», учить правильно использовать эти понятия в речи.
18.40-19.00	Взаимодействие с семьей	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Введение в проект «Я и моя семья» (итог «Презентация», «Альбом», «Портфолио»)

Среда

Время	Режимный момент	Образовательные области	Виды деятельности	Содержание деятельности в рамках образовательной области
7.00-8.30	Утренний прием Игры Общение Утренняя гимнастика	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Коммуникативная Двигательная Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседы по ОБЖ «Когда ты остаешься один дома» Д/и (магнитная) «Улица города» - закреплять некоторые правила дорожного движения. п/и «Спящая лиса» «Гори, гори ясно» Цель: Формировать умение по сигналу менять направление движения, развивать координацию движений.. Труд в центре природы: учить детей правильно ухаживать за растениями.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку Завтрак	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Игровая ситуация «Федорино горе»
8.50-9.00	Игры Свободное общение детей	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая	Игровая ситуация «Разыграем для близких знакомые сказки, потешки, стишки».
9.00-10.10	Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация 1, образовательная ситуация 2	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая Изобразительная Коммуникативная	Развитие речи. Художественная литература «Описание семьи. Помощь по дому» Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц.
10.10-12.30	Подготовка к прогулке Прогулка	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Познавательная-исследовательская Двигательная Игровая Коммуникативная	Наблюдение за изменениями в природе: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе; уметь устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой природе. Д/и «Да или нет», «Какое что бывает?»: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству. П/и «Ловишки»: развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры детей по желанию.

12.30-13.05	Подготовка к обеду Обед	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная	Дежурство по столовой Речевая ситуация «Поваренок»
13.05-15.30	Подготовка ко сну Сон	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	Чтение из серии «Дорога добра» (Истоки). Слушание музыкального диска «Мамины колыбельные»
15.30-15.45	Постепенный подъем	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Двигательная Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Гимнастика после сна «Просыпалочка – зарядалочка». Игровая ситуация «В семье все делаем вместе дружно» - поправлять постельки, оказывать помощь товарищам
15.45-16.45	Игры, самостоятельная деятельность Общение	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая	Рассматривание-анализ иллюстраций фотоальбомов «Я и моя семья»; Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Кафе», «Едем, плывем, летим»
16.45-16.55	Подготовка к уплотненному полднику Уплотненный полдник	Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	Коммуникативная Музыкальная Двигательная	Игровая ситуация «Семь великих НЕ за столом» Прослушивание аудиозаписи песни В.Агафонникова «Маме улыбнемся»: развивать координацию движений, воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку.
16.55-18.40	Подготовка к прогулке Прогулка	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	Наблюдение за ветром: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. Загадывание загадок о ветре: развивать логическое мышление. П/и «Бездомный заяц»: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Д/и «Бывает – не бывает»: развивать память, внимание, мышление. Труд в природе - собрать опавшие листья: учить правильно, пользоваться орудиями труда.
18.40-19.00	Взаимодействие с семьей	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Памятка «Мой адрес, улица, дом». Реклама сайта детского сада.

Четверг

Время	Режимный момент	Образовательные области	Виды деятельности	Содержание деятельности в рамках образовательной области
7.00-8.30	Утренний прием Игры Общение Утренняя гимнастика	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Коммуникативная Познавательное-исследовательская Двигательная Игровая	Игра –тренинг «Я потерялся» - упражнения для поиска оптимального поведения в экстремальной ситуации. П/и «Бездомный заяц» Рассматривание-анализ презентации «Семейные традиции» Пальчиковая игра «На горе видим дом»
8.30-8.50	Подготовка к завтраку Завтрак	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Дежурство - учить правильно, сервировать стол. Игровая ситуация «В царстве добрых слов»
8.50-9.00	Игры Свободное общение детей	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Познавательное-исследовательская Игровая	Настольные игры: «Собери пазлы», «Геометрическое лото», «Шнуровка, кнопочка, прищепка, липучка», «Мозаика», «Что сначала, что потом»
9.00-10.10	Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация 1, образовательная ситуация 2	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Изобразительная Игровая Двигательная	Аппликация. Цветной домик Разрезание («на глаз») широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома). Плавание Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде
10.10-12.30	Подготовка к прогулке Прогулка	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая	Наблюдение за облаками: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. Приметы: облака движутся с юга на север –к ненастью; Чтение стих.»Облако»: развивать интерес к поэзии; Д/и «Помнишь ли ты эти стихи?»: развивать память, речевую активность П/и «Жадный кот»; Труд на участке: расчистить снег на дорожках, на веранде.
12.30-13.05	Подготовка к обеду Обед	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Игровая ситуация «Школа этикета»
13.05-15.30	Подготовка ко сну Сон	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	Чтение из серии «Дорога добра» (Истоки). Слушание музыкального диска «Мамины колыбельные

		развитие		
15.30-15.45	Постепенный подъем	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Двигательная Игровая	Гимнастика после сна «Просыпалочка – зарядалочка». Игра «Жила-была расческа»
15.45-16.45	Игры, самостоятельная деятельность Общение	Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие	Конструирование Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая	Конструкторское бюро - закрепить названия строительных деталей. д/и « Назови ласково »- учить подбирать ласкательные слова по теме «семья»; Игра-инсценировка «Домашние дела»
16.45-16.55	Подготовка к уплотненному полднику Уплотненный полдник	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	Речевая ситуация «Ежели Вы вежливы» Познавательная игра «Что пригодится для компота, а что для борща?»
16.55-18.40	Подготовка к прогулке Прогулка	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Познавательное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная Двигательная Познавательно-исследовательская	Наблюдение за птицами: выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям. Д/и «Что это за птица?»: уточнить и расширять представления о жизни птиц осенью; «Знаешь ли ты...»: обогащать словарный запас детей названиями животных. П/и «Воробышки»: развивать ловкость.
18.40-19.00	Взаимодействие с семьей	Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Стеновая информация «Учим детей законам дорог»

Пятница

Время	Режимный момент	Образовательные области	Виды деятельности	Содержание деятельности в рамках образовательной области
7.00-8.30	Утренний прием Игры Общение Утренняя гимнастика	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Х.Б.Т. «Семья делает уборку в центре природы» - воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Беседа на тему «Расскажи о своей семье»: развивать интерес к семейным традициям, интересным семейным историям. Рассуждалки -познавалки «Почему нужно знать фамилию, имя и отчество родителей». Познавательная игра «Что лишнее в одежде у мамы и папы?»),
8.30-8.50	Подготовка к завтраку Завтрак	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Слушание стихотворения Г. Шалаевой, О. Журавлевой, О. Сазановой «Учись пользоваться вилкой и ложкой», «Умей есть не спеша и аккуратно»
8.50-9.00	Игры Свободное общение детей	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игровая Двигательная	Малоподвижные игры: «Угадай, кто позвал», «Подарки
9.00-10.10	Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация 1, образовательная ситуация 2	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская деятельность Изобразительная Двигательная Игровая	Рисование. «Перчатки и котятки». Цель: Учить детей самостоятельно создавать орнамент по представлению или по замыслу. Развивать воображение, координировать движение руки и глаза, дать представление о симметрии парных предметов. Воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ /день открытых дверей, игровая ситуация с участием родителей (зрители, выступающие)/ РиОМ «Я и моя семья» Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности.
10.10-12.30	Подготовка к прогулке Прогулка	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская деятельность Двигательная	Наблюдение за свойствами снега: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Опыт со снегом. Труд сгребание снега с

		Физическое развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	дорожки: учить правильно пользоваться лопатками. П/и «Встречные перебежки»: развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг»: развивать глазомер. Рисование на снегу снежинок: развивать худ.творчество. Познакомить с традицией «Покормите птиц»
12.30-13.05	Подготовка к обеду Обед	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Викторина «Вопрос от Мойдодыра» Дежурство по столовой
13.05-15.30	Подготовка ко сну Сон	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	Хороводная игра (с муз. инструментами) «Лесные музыканты» Чтение из серии «Дорога добра» (Истоки).
15.30-15.45	Постепенный подъем	Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игровая ситуация «О чем беседовали расческа и зеркало?»
15.45-16.45	Игры, самостоятельная деятельность Общение	Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Кафе», «Салон красоты», «Летим, едим, пьем»
16.45-16.55	Подготовка к уплотненному полднику Уплотненный полдник	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Речевая ситуация «Овощи, фрукты – полезные продукты» Н.п.и «Мамины помощники»
16.55-18.40	Подготовка к прогулке Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Двигательная Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд Познавательно-исследовательская	Наблюдение за елью. Закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному – двум признакам. Труд. Очистка участка от снега: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. п/и «Спящая лиса» «Гори, гори ясно» Цель: Формировать умение по сигналу менять направление движения, развивать координацию движений. д/и «Один-много»- учить детей правильно образовывать существительные множественного числа. Предложить рисование на снегу (дерево).
18.40-19.00	Взаимодействие с семьей	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Выставка альбомов, портфолио «Я и моя семья»

Представление разнообразных методов оценивания достижения различных целей

- Выступление, презентация портфолио «Я и моя семья» на открытом просмотре образовательной ситуации.
- Продуктивная деятельность «Семейное дерево - семья нашей группы»

Контроль результатов работы и качества работы дошкольников

- Выставка альбомов, портфолио «Я и моя семья»
- Книжка-малышка по сказке собственного сочинения «Семья яблоньки»
- Мониторинг

